

SCUOLA DELL'INFANZIA STELLA DEL MATTINO
A.S. 2021-2022

LA MERAVIGLIA DELLA SCUOLA
PROGETTO DEDICATO AL GRUPPO PICCOLI

Chiara Pilosio, Ilaria Guglielmi

INTRODUZIONE

La Scuola paritaria Stella del Mattino, situata nel centro di Codroipo, ospita 91 bambini divisi in sezioni eterogenee. La scuola organizza il suo piano dell'offerta formativa in laboratori che coprono i cinque campi d'esperienza previsti dalle Indicazioni del MIUR. Ogni laboratorio è strutturato in modo flessibile, al fine di garantire l'adeguamento delle attività e degli strumenti utilizzati grazie alla valutazione in itinere.



DESCRIZIONE DEL PROGETTO

L'ingresso alla Scuola dell'Infanzia è un momento di passaggio di grande importanza nella vita dei bambini; per alcuni il passaggio è dall'asilo alla scuola, per altri implica lasciare il nido materno per inserirsi in un contesto diverso e condiviso. I bambini cambiano ambienti, routine, ritmi e relazioni, aggiungono nuove figure di riferimento adulte a quelle dei genitori. La scuola dell'infanzia Stella del Mattino dedica da sempre un'attenzione notevole a tale inserimento, con un progetto e un'insegnante dedicati. LE annualità che stiamo vivendo, senza precedenti, hanno portato a un cambiamento nell'impostazione della scuola, per cui i bambini di 3 anni non sono inseriti nella sezione eterogenea ma fanno parte di una sezione a loro dedicata, con la presenza di due insegnanti.

Finalità del progetto è garantire un inserimento sereno alla scuola dell'infanzia, favorendo lo sviluppo dell'identità e dell'autonomia facendo leva sulla naturale curiosità del bambino su ciò che lo circonda.

Conoscere gli spazi, entrare nelle routine quotidiane, imparare le regole, migliorare le proprie competenze sociali, migliorare la propria autonomia sono le competenze su cui verterà il progetto nella prima parte dell'anno.

Accanto al percorso sull'autonomia viene sviluppato un percorso sull'identità personale e di gruppo. Conoscere se stessi, il proprio corpo e le proprie emozioni sono la base solida su cui costruire un'identità di gruppo fatta di relazioni equilibrate.

Spazio sarà riservato anche ad attività poliedriche che coprono i cinque campi di esperienza definiti dal Ministero, e che verranno poi implementate mano a mano che le autonomie saranno interiorizzate.

Questo progetto si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, come da Indicazioni Nazionali (decreto n. 254 - Miur, 16 novembre 2012)

Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile.

Sviluppare l'autonomia significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli. L'essere autonomi, il "fare da sé" aiuta lo sviluppo dell'autoefficacia, ovvero del senso di essere capaci di fare e gestire le situazioni.

Acquisire competenze significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, «ripetere», con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

Tali finalità, per essere raggiunte devono essere condivise da tutti gli attori della comunità educante e verrà quindi richiesta la condivisione e la partecipazione anche alle famiglie.

CAMPI DI ESPERIENZA

Come previsto dalle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" il presente progetto si basa sullo sviluppo di tutti e cinque i campi di esperienza elencati, in misura e rapporto adeguato all'età dei destinatari. I campi di esperienza educativa sono considerati come campi del fare e dell'agire, sia individuale sia di gruppo; sono un legame tra l'esperienza vissuta prima dell'ingresso nella scuola dell'Infanzia e quella successiva nella scuola primaria. I campi di esperienza sono cinque: il sé e l'altro, corpo e movimento, discorsi e parole, conoscenza del mondo, immagini suoni e colori.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZA

Il sé e l'altro

Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale.

Il bambino è consapevole delle proprie esigenze.

Il bambino sviluppa un senso di appartenenza alla famiglia e alla comunità scolastica.

Il bambino ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento.

Il bambino gioca in modo costruttivo con gli altri bambini.

Il bambino segue le regole di comportamento.

Il corpo e il movimento

Il bambino acquisisce e consolida corrette pratiche nella cura di sé, dell'ambiente e dei materiali comuni.

Il bambino matura una buona autonomia personale.

Il bambino prova piacere nel movimento ed esegue semplici percorsi sulla base di indicazioni date.

I discorsi e le parole

Il bambino sviluppa la padronanza della lingua italiana.

Il bambino ascolta, comprende racconti brevi, narrazioni, storie.

Il bambino sa esprimersi attraverso il linguaggio verbale.

Il bambino è consapevole della propria lingua materna.

Il bambino ascolta e impara vocaboli nuovi.

La conoscenza del mondo

Il bambino esplora e manipola i diversi materiali.

Il bambino raggruppa e confronta quantità e forme.

Il bambino dimostra curiosità e pone domande sul mondo che lo circonda.

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Immagini, suoni, colori

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative;

Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;

OBIETTIVI SPECIFICI

- Verbalizzare il proprio nome, quello dei propri compagni, delle insegnanti.
- Esprimere le proprie esigenze primarie.
- Vivere in modo sereno l'ambiente scolastico e gestire il distacco dalla famiglia.
- Riconoscere il proprio gruppo classe e identificare gli altri gruppi classe e le loro rispettive insegnanti.
- Riconoscere i propri spazi personali, il proprio contrassegno e il proprio corredo scolastico.
- Assumere comportamenti adeguati nel gioco, durante le attività e nei diversi momenti della giornata.
- Muoversi rispettando le richieste: camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare, lanciare ed afferrare, calciare, spingere e tirare, arrampicarsi, sollevare, trasportare, imitare alcune andature. (schemi motori di base)
- Sperimentare i primi concetti topologici: dentro-fuori, sopra-sotto, davanti-dietro.
- Comprendere e rispettare le consegne.
- Ripetere una breve storia collocando gli eventi in maniera corretta.
- Ascoltare e riprodurre semplici filastrocche o poesie.
- Partecipare alle conversazioni rispettando i turni di parola.
- Colorare parzialmente entro i margini.

CONTENUTI E ATTIVITÀ

Le attività saranno prettamente calibrate sulle abilità e competenze dei bambini di 3 anni e saranno di tipo uditivo, espressivo-verbale, visivo, manipolativo, creativo, motorio. Le attività seguiranno i progetti definiti dalle insegnanti per tutti i bambini della scuola (logico-matematico, linguistico, scientifico, musicale, affettivo-religioso, creativo, motorio, lingua friulana, inglese) adeguando le proposte all'età e agli interessi dei bambini di 3 anni.

Area Autonomia: routine quotidiana di igiene, cura dei propri spazi e abiti. Autonomia nella consumazione del pasto e riordino. Percezione dei propri bisogni e comunicazione degli stessi.

Area identità: sviluppo dell'identità personale a livello di immagine corporea, di gusti e preferenza, di alunno della scuola (contrassegno), identità familiare, identità di gruppo (cagnolini, gattini, uccellini, ranocchi), di classe (aula viola), di scuola e legata al territorio vissuto.

VALUTAZIONE

La valutazione avviene principalmente tramite l'osservazione diretta dei bambini secondo indicatori definiti in base agli obiettivi specifici. Il suo svolgimento in itinere permette di

garantire la flessibilità del progetto, consentendo la modifica delle attività delineate inizialmente, rispettando il percorso evolutivo dei bambini.

DOCUMENTAZIONE

La documentazione del progetto consente tanto di stimolare la partecipazione genitoriale alle attività svolte quanto di consentire al bambino di avere un'idea chiara del percorso svolto. Il progetto viene documentato con elaborati dei bambini, fotografie e trascrizioni di pensieri ed espressioni degli stessi. Il materiale viene raccolto in un portfolio che verrà visionato da bambini e famiglie. Vengono inoltre allestiti cartelloni nelle aule e presso gli accessi per i genitori. Nel rispetto della normativa sulla privacy vengono pubblicate sul sito internet della scuola alcune immagini rappresentative delle attività svolte.